



Årsplan 2023/2024

Espira Marienfryd

Innholdsliste

Vi er en Espira-barnehage	3
Hva er en årsplan?	3
Barnehagens fagområder	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek	6
Barnehagen skal fremme læring	8
Barnehagen skal fremme danning	10
Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap	13
Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk	14
Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø	16
Barns medvirkning	18
Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning	19
Tilvenning av nye barn	20
Samarbeid og sammenheng med skolen	21
Espira satsingsområder	22
Vurderingsarbeid	24
Kontaktinformasjon	26

Vi er en Espira-barnehage

Espira består av rundt 100 barnehager fra Lindesnes i sør til Levanger i nord. I Espira har vi et mangfold av barnehager med lokale tradisjoner og tett tilknytning til nærmiljøet. Vi har også noe som er felles for oss alle. Vi har blant annet et felles barnesyn, felles satsingsområder og en felles metodikk for kvalitetsvurdering og utvikling av den pedagogiske praksisen.

Årsplanen bygger på barnehageloven og rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Les om Espiras faglige profil her:

www.espira.no

[Espira Marienfyrd, bydel Grünerløkka i Oslo kommune - Espira](#)

Les fakta om barnehagen her:

[Espira Marienfyrd barnehage - Barnehagefakta.no](#)

Hva er en årsplan?

I rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver står det at årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser.

Basert på årsplanen utarbeider barnehagen planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Disse planene publiserer vi på vår digitale kommunikasjonsplattform, Spireportalen.

Barnehagens fagområder

I rammeplanen er det definert syv fagområder som barn skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter. Fagområdene skal ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Fagområdene tilsvarer i stor grad de fagene barna senere møter i skolen.

Arbeid etter fagområdene synliggjøres i barnehagens periodeplaner og ukeplaner, i Spireportalen.



Barnehagens verdigrunnlag

Ifølge rammeplanen skal barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Rammeplanen konkretiserer verdigrunnlaget ved å løfte noen områder som skal prege barnehagens arbeid gjennomgående.

Disse er: demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling og likeverd, bærekraftig utvikling og livsmestring og helse.

Barnehagens formål og innhold

Ifølge rammeplanen skal barnehagens innhold være variert og allsidig og tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Rammeplanen har mål for personalet arbeid innen disse områdene. Vi arbeider hver dag mot disse målene.

I Espira arbeider vi systematisk med å heve kvaliteten på den pedagogiske praksisen. Vi har konkretisert rammeplanens mål om omsorg, danning, lek, læring, vennskap og fellesskap, kommunikasjon og språk og et trygt og godt psykososialt miljø til kjennetegn på kvalitet på den pedagogiske praksisen. Disse synliggjør vi i våres årsplan.

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg

Hva	
I vår barnehage anerkjenner vi barnas følelser.	Det skal være rom for barnas ulike følelser, og vi skal i like stor grad være sammen med barnet i dets sinte eller triste følelser som de "gode".
Vi legger til rette for at barna gis mulighet for ro og hvile i løpet av barnehagedagen.	Når barna har behov for ro og hvile skal de få mulighet til å ta en pause, la tankene flyte, kunne trekke seg tilbake og søke ro, hvile og avslapping gjennom barnehagedagen.
I vår barnehage er måltidene preget av trivsel og god stemning.	Måltidet skal være en sosial arena som gir gode muligheter for å skape gruppetilhørighet og trivsel, og vi skal fungere som gode rollemodeller, samtalepartnere og støttespillere under måltidet.
I vår barnehage møter vi barna med positive holdninger.	Vi skal ha et barnesyn der vi ser på alle barna som unike og likeverdige individer. Vi skal være støttende, vennlige og varme.

Hvorfor
Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. Personalet skal arbeide for et miljø som ikke bare gjør barna til mottakere av omsorg, men som også verdsetter barnas egne omsorgshandlinger.

Hvordan
Slik jobber vi med å ivareta barns behov for omsorg: Med småspirene: Med småspirene: Barnas tilknytting til de ansatte er viktig for å kunne dekke behovet for omsorg. Vi har derfor fokus på tilknytting til barnehagen i begynnelsen, og setter av en uke til tilknyttingsperioden. Med en gradvis og rolig tilknyttingsperiode, og mye tid sammen med foreldre de første dagene, får barna en trygg start i barnehagen. Alle barn og foreldre får en primærkontaktperson, som har hovedansvar for kontakten med barnet under tilknyttingsperioden og de første ukene. På denne måten blir det ikke for mange fremmede voksne å forholde seg til for barnet.

Barnas behov står i sentrum, og et av de viktigste behovene er å få anerkjent følelsene sine. En barnehagehverdag er en berg-og-dalbane av følelser, og alt kan skje på noen få sekunder. Noen ganger går ikke tin slik man har foresatt det, mens andre ganger er man i ekstase. Trenger man et fang å sitte på, eller vil sitte litt i roligere omgivelser, tilrettelegger vi for det. Etter hvert som barna blir eldre, fokuserer vi også på å sette ord på følelsene sine. Hos oss er det like lov å være glad, som trist og lei.

Gjennom hele barnehagelivet bruker vi bøker om følelser, men disse blir selvfølgelig mer avanserte med alderen.

Med de de mellomste: Med de mellomste: Det skjer mye i de første årene i livet, og en treåring har ikke de samme behovene og forutsetningene som en ettåring. Allikevel er alle barn ulike, og har ulike behov og forutsetninger. Vi møter derfor alle barn etter deres behov og forutsetninger. Også når man ikke lenger sover i barnehagen, har man fortsatt et behov for hvile. Dette behovet er også ulikt fra barn til barn, men man kan alltid trekke seg litt unna og finne roen, også utenom hvilestund.

Jo eldre barna er, jo mer jobber vi med å sette ord på, og forstå både sine og andre følelser, og barna blir etter hvert også mer i stand til å støtte andre barn i deres behov. Selv om vi støtter barna i å støtte hverandre, er det fortsatt de ansatte sin oppgave å ivareta barnas behov for omsorg. Ved behov skaper vi også rom for å være litt alene, om man vil det (men aldri uten en voksen).

Med skolespirene: Med skolespirene: Jo eldre man er, jo enklere er det å sette ord på følelsene sine, og å sette seg inn i både ens egne og andres følelser. Vi fortsetter selvfølgelig å anerkjenne følelsene når man blir eldre, og selv om vi jobber med å bearbeide følelsene, har vi fortsatt alltid et fang å sitte på eller plass til litt ro. Når man blir eldre blir det også lettere å bearbeide følelsene, og snu en negativ situasjon til en positiv situasjon.



Hva	
Vi tilrettelegger for pedagogiske miljøer som inspirerer til lek.	I vår barnehage skal det være gode pedagogiske miljøer som inspirerer til lek. Barna skal få mange lekeideer og lyst til å leke.
I vår barnehage observerer vi barnas lek.	Vi skal være "skrudd på" og "tilstedeværende" slik at vi kan gå inn og støtte barna ved behov. Vi skal ha øye for barnas lek, barnas relasjoner og det som skjer mellom barna.
I vår barnehage tilfører vi leken begeistring og glede.	Vi skal tilrettelegge for spennende erfaringer og opplevelser. Vi skal glede oss med barna, bruke humor, varme og latter.
I vår barnehage får leken god plass i dagsrytmen.	Hvordan vi organiserer barnehagedagen har betydning for hvilken plass vi gir barnas lek.

Hvorfor
Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre.

Hvordan
<p>Slik jobber vi for å ivareta barns behov for lek:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal opprette lekegrupper ut ifra barnas interesser. • Vi skal tilrettelegge for kroppslig lek hvor øvelseslek er en form for lek. • Sette frem aktiviteter innenfor fagområdene realfag, språk og bevegelse. • Sette frem leker som er med å styrke barnas finmotorikk. • Sette opp lekesoner som inspirer barn til lek, undring og nysgjerrighet. • Gi barna gjenskap til barnekultur, rim/regler, høytlesing og bøker. <p>Med de mellomste og skolespirene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal lage rom for inspirerende rollelek med utstyr, redskaper og materialer. • Inspirere for typer lek som rollelek, motoriske/bevegelseslek og konstruksjonslek. • Inspirasjon av eventyr, sang, bøker, rim og regler blir brukt under lek. • Bruke naturen til lek hvor vi gir rom for sansing, undring og utforskning.

- Gi rom for fantasi.
- Gi barn muligheter til spontanlek og frilek.
- Bruke materialer som gir barn muligheten til å bruke sansene sine.
- Tilrettelegge lesestund hvor voksne gir rom for barn å utdype seg, starte en samtale og svare på spørsmål.
- Sette frem materialer, leker og utstyr for å inspirere barn til lek, men også for å fremme nysgjerrighet.

Barnehagen skal fremme læring

Hva	
Vi tilrettelegger for et pedagogisk miljø som inspirerer barna til nysgjerrighet og utforsking.	Barn lærer mest og best når de kan utforske og bli nysgjerrige. De pedagogiske miljøene skal utvide barns erfaringer og skape mulighet for progresjon.
Vi fordeler oppmerksomheten godt blant barna.	Vi skal fordele oppmerksomheten godt blant barna og være bevisste på at alle barna skal sees og høres som enkeltbarn og i hele gruppen.
Vi dokumenterer barnas læringsprosesser i det pedagogiske miljøet.	Dokumentasjon synliggjør barnas aktiviteter, hva barna er opptatt av og hvilke temaer det jobbes med. Dokumentasjonen skal være synlig for barna selv og for andre.
I vår barnehage utfordrer vi barnas tenkning.	Å utfordre barns tenkning handler både om å ta barns tanker og meninger på alvor, samtidig utvide og trekke de videre. Vi skal vise barna at vi er interessert i hva og hvordan de tenker.

Hvorfor
I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme læring:

Med småspirene:

- Fokuserer på Espira sine fagområder, språk, bevegelse og realfag
- Jobber med snakket mye om konkrete, og kunne sette ord på ulike ting.
- Vi jobber med eventyr, å skape språk glede, og læring lyst.
- Vi jobber med bevegelse, oppleve ulike sanser, utforske hvordan kroppen fungerer.
- Utforsker ulike mat, og bruke smakssansene.
- Bruker tumle rom og uteområdet for å kjenne på kroppen og dens muligheter.
- Vi jobber med å utforske nærområdet, hvilken endring ser man?
- Det er lov og gjøre feil

Med de mellomste:

- Vi jobber med fri lek, og at det skal frihet til å berike sine egne interesser og kunnskap
- Vi er oppmerksomme på barns egne interesser og bygger opp voksnen styrteaktiviteter.
- Vi legger opp for til mestringsfølelse på barnets nivå, dette vi si at de får nok utfordring, men det skal fortsatt være overkommelig.
- Vi veksler mellom spontane og planlagte aktiviteter.
- Bruker nærmiljøet som et verktøy for å lære om lokale forhold
- Jobber med å stimulere undring og nysgjerrighet
- Legger opp for medvirkning i små og store valg.
- Være aktive voksne, som er med i leken.

Med skolespirene:

- Vi jobber med skolespire ukene, der barna kan ha felles opplevelser med jevnaldrende.
- Vi drar på lengere turer, for å utvikle deres nærområde
- Vi legger mere til rette for egen type lek, mye selvbestemmelse og eget ansvar.
- Legger opp for at ulike aktiviteter på deres nivå, med aktiviteter som for eksempel lesing og læring om tall.
- Vi jobber med små grupper der barna for å utforske ulike relasjoner.
- Vi jobber med barna i de større gruppene, å lære å forholde seg til større folkemengder.

Barnehagen skal fremme danning

Hva	
I vår barnehage møter vi barna i det de er opptatt av.	Vi skal være interessert i hva barna er opptatt av, og ta oss tid til å undersøke og fange barnas interesser. Vi skal være nysgjerrige på hvordan verden ser ut fra deres ståsted, være lydhøre og vise barna at deres meninger og opplevelser har betydning.
I vår barnehage støtter vi relasjoner mellom barn.	Vi skal være til stedet i leken og samspillet, og skape et barnehagemiljø der alle er med i et inkluderende og godt fellesskap.
I vår barnehage støtter vi barna i å utvikle et positivt forhold til seg selv.	Barna skal oppleve å være gode nok slik som de er, ha tro på egne evner og egenskaper, og utvikle et positivt forhold til seg selv.
Vi legger til rette for at aktiviteter i barnehagen er meningsfulle for barna.	Vi skal finne ut hva barna er opptatt av og legge til rette for at barna opplever aktivitetene som meningsfulle.

Hvorfor
<p>Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.</p> <p>I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape mening i den verden de er en del av. Gjennom samspill, dialog, lek og utforsking skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.</p>

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme danning:

Med småspirene:

- Rutiner i barnehagen
 - Stå i kø
 - Spørre ordentlig om noe
 - Påkledning
- Verdier og holdninger
 - Si unnskyld (empati)
 - Deling
 - Hjelp med å forstå personlige grenser
 - Holdninger under måltid
 - Oppfordre til å være selvstendig (f.eks. under påkledning, spising, osv.)
 - Støtte barna i å ha sine egne følelser og tanker, men også gi forståelse for at andre også har det.
- Oppfordre til undring gjennom aktiviteter og gruppearbeid gjennom arbeidet med Espiras tre fagområder. Ta i bruk av der-og-da situasjoner og utnytte det.

Med de mellomste:

- Rutiner i barnehagen:
 - Kle på
 - Holdning under måltid
 - Rydding
- Holdninger:
 - Si unnskyld (empati)
 - Deling
 - Snakke sammen om hvordan barna og andre også rundt dem har sine meninger og følelser
 - Ikke snakke i munn på hverandre
 - Regulere lydnivå når man er inne
 - Selvstendig gå på do
- Verdier:
 - Støtte og oppfordre i arbeid med deres egne følelser
 - Lære i å forholde seg til andre rundt seg
 -
- Gruppearbeid/lek for å støtte til nye og flere relasjoner
- Oppklare og synliggjøre mangfoldet som er representert
- Ta i bruk av åpne spørsmål og diskusjoner gjennom arbeidet med Espiras tre fagområder.

Med skolespirene:

- Planlagte skolespirauker
 - Forberede barna til hva som kommer når skoleåret starter
 - Meningsfulle aktiviteter og være engasjerende og støttende i deres meninger og synspunkter

- Komme med åpne spørsmål og oppfordre til flere åpne diskusjoner og samtaler
- Anerkjenne barnas meninger følelser og synspunkter og gi dem forståelse for at andre også har sine egne meninger og synspunkter.
- Få kjennskap, forståelse og respekt til det mangfoldet som er representert i barnehagen, gi barna en forståelse for at det finnes likheter og ulikheter. Gjøres gjennom der-og-da situasjoner i hverdagen, men også spesielt til antirasisme og rockesokk dagen.
- Få frem viktige verdier som er viktig for felleskapet:
 - Empati
 - Vennskap
 - Anerkjennelse av sine egne og andres følelser
- Rutiner i barnehagen:
 - Hjelp de mindre barna når det er behov for det
- Ta i bruk av åpne spørsmål og diskusjoner gjennom arbeidet med Espiras tre fagområder.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Hva	
I vår barnehage er det en god blanding av organisering i større og mindre grupper.	I mindre grupper leker ofte barna godt og vi blir mer sensitive for barnas behov.
Vi hjelper barn som har behov for støtte i lek.	Vi har ansvar for at alle barn er inkludert i lek og at ingen barn faller utenfor lekefellesskapet.
I vår barnehage snakker vi med barna om vennskap og fellesskap.	Vi skal støtte barna i utviklingen av sosial kompetanse og sammen med barna sette ord på både godt og vanskelig samspill. Vi skal sørge for at negative samspillsmønstre ikke fester seg.
I vår barnehage inviterer leker og materiell til felles lek og samspill.	Det skal være nok leker og materiell til at mange kan leke sammen, utvalget skal være variert og inspirere barna til å leke.

Hvorfor
Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.

Hvordan
<p>Slik jobber vi med å fremme vennskap og fellesskap:</p> <p>Med småspirene:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gjennom å støtte barnas initiativ til samspill.• Ved å hjelpe barna inn i leken ved å være en aktiv voksen i rollelek og annen type lek.• Ved å være gode rollemodeller- skape et arbeidsmiljø som gjenspeiler vennskap, fellesskap og trivsel.• Ved å rose barna når de gjør fine ting for hverandre, som å hjelpe eller trøste.• Gjennom å observere barna og se hvem som leker godt sammen, og skjerme god lek der vennskap oppstår.• Gjennom å være oppmerksomme på hva deres interesseområder er og skape et innbydende og inspirerende pedagogisk miljø som gjenspeiler det.

- Ved å hjelpe de å sette egne grenser og respektere andres, og løse opp i konfliktsituasjoner som oppstår.

Med de mellomste:

- Ved å samtale mye om følelser, og hjelpe barna å sette ord på sine egne.
- Ved å gjøre barna attraktive ovenfor hverandre ved å trekke fram enkeltbarnets kompetanse.
- Gjennom gruppearbeid for å forebygge mobbing og utestenging.
- Ha fokus på relasjonsbygging.
- Lære barna å dele med hverandre.
- Ved å utnytte de daglige situasjonene slik at vennskap etableres.

Med skolepirene:

- Ha fokus på empati, omsorg overfor hverandre og andres og egne behov.
- Ved å legge til rette for at alle skal ha noen å leke med, oppleve det å få en venn og lære å beholde den.
- Ved å jobbe systematisk for å fremme barnas og personalets kompetanse i lek.
- Ved å hjelpe barnet inn i rollelek, slik at det opplever fellesskap og utvikler språket, som øker barnets sosiale kompetanse.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Hva	
Vi forsterker vår kommunikasjon med kroppsspråk og konkrete etter behov.	Vi skal være reflekterte og bevisste på kroppsspråk, hvilke ord og setninger vi bruker i samtaler med barna, og bruke konkrete etter behov.
Vi bruker språket aktivt som støtte i lek og aktiviteter.	Vi skal bruke språket aktivt og støtte barns språkutvikling i alle hverdagens leker og aktiviteter.
I vår barnehage sørger vi for at alle barn får mulighet til å delta i samtaler.	Vi skal bevisst invitere inn barn i samtaler selv om de ikke ber om å være med selv.
I vår barnehage leker vi med språk, for eksempel gjennom regler, rim, ordlek og fortellinger.	I et godt språkmiljø inngår språklek og vi skal ha god språklig bevissthet når vi er sammen med barna.

--	--

Hvorfor

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Hvordan

Slik jobber vi med å fremme kommunikasjon og språk:

Med småspirene:

- Vi legger ord på ting
- Vi gir respons på barnas non-verbale språk og er bevisst vårt eget
- Vi bruker bevisst enkle sanger med gjentakelse, rim og bevegelse
- Vi snakker rolig og tydelig med barna
- Vi deler barnegruppen i mindre grupper og har fokus på språk
- Vi synger sanger og bruker konkrete når vi har eventyr
- Vi henger opp forklarende bilder i avdelingen
- Vi tolker og prøver å forstå barnets kroppsspråk, følelser og ønsker
- Vi er sammen med barnet. Vi leker, synger, spiller, spiser og er rolige med barna
- Vi svarer på barnets initiativ og uttrykk, og justerer oss til det barnet vi møter

Med de mellomste:

- Vi leser bøker
- Vi viser at vi er glade i barnet ved å smile og le sammen med det
- Vi skaper kontakt, har øyekontakt, skaper en god stemning og snakker med en mild og kjærlig stemme
- Vi bruker konkrete og tegn til tale
- Vi inviterer til ulike typer samtaler der barna får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- Vi inviterer barna til samspill og stiller åpne spørsmål
- Vi tar oss tid til å være sammen med barna og prøver å finne ut av barnas interesser
- Vi setter ord på barnas følelser
- Vi leser bøker til større grupper med barn og øver på å lytte og gjenfortelle

Med skolespirene:

- Vi skaper et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- Vi har undrende og filosofiske samtaler med barna
- Vi har samlinger der vi oppmuntrer barna til å prate/synge

- Vi oppmuntrer barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- Vi bruker varierte formidlingsformer og tilbyr et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer
- Vi går på lengre turer til blant annet skog og mark, og passer på å bruke ulike begreper for å forklare erfaringer vi opplever
- Vi har samtaler med barna der vi må veksle mellom å lytte og svare
- Vi synger og bruker rim og regler sammen med barna

Barnehagen skal sørge for et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Hva	
I vår barnehage skal alle barn ha det trygt og godt.	Vi skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har det trygt og godt ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.
I vår barnehage følger vi med på hvordan alle barna i barnehagen har det.	I tilfeller der vi får kjennskap til, eller mistanke om, at ett eller flere barn ikke har det trygt og godt, skal vi undersøke saken og finne egnede tiltak.
I vår barnehage skal barnehagedagen være noe som barnet ser frem til.	Vi skal sørge for at det er en kultur som verdsetter og anerkjenner mangfoldet i barnehagen. Alle barna skal oppleve å være en del av et fellesskap der de er betydningsfulle og bli møtt med respekt, medfølelse og trygghet.

Hvorfor
<p>Et trygt og godt barnehagemiljø innebærer at alle barn skal oppleve at de er inkludert i barnehagegruppen, opplever å være betydningsfulle for fellesskapet, og at det å gå i barnehagen er en positiv opplevelse som barnet ser frem til.</p> <p>I barnehageloven står det at alle barn har rett på et godt psykososialt miljø. Om et barn, foreldrene eller barnehagen mistenker, eller har kjennskap til at et barn ikke trives i barnehagen, har barnehagen aktivitetsplikt. Det innebærer at barnehagen skal undersøke saken, og lage en plan med tiltak om saken krever det. Foreldre og barn skal involveres og medvirke i disse prosessene.</p>

Hvordan

Slik arbeider vi for å fremme trygge og gode psykososiale barnehagemiljø:

- Barnehagen tilbyr barna sunn og variert mat innenfor helsedirektoratets retningslinjer, deriblant frukt og grønt til hvert måltid og personalet er bevisste på å skape positiv stemning rundt måltider hvor barna får bli kjent med og oppfordret til å prøve ny mat og nye smaker.
- Vi har faste rutiner for hygiene i barnehagehverdagen knyttet til kjøkken, bad, inventar på avdeling og måltider, og ved sykdom følger barnehagen regler som er satt til dette for å unngå unødvendig smitte og gjensmitte.
- Vi snakker med og lærer barna om kropp, følelser og grensesetting for seg selv og andre. Vi snakker åpent med barna om ulikheter, bryter ned tabubelagte temaer som er aktuelt for barnegruppa og legger vekt på solidaritet, stolthet og likeverd.
- Vi tar barns stemme på alvor. Vi jobber aktivt i flere møtearenaer om ulike temaer knyttet til barns psykiske helse for bevisstgjøring og refleksjon i personalet og setter forebyggende tiltak der vi ser det er behov, og personalet får kjennskap til barnehagens egne rutiner for forebygging og oppdage omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Vi har et godt samarbeid med Familiehuset, PPT og barnevernet



Barns medvirkning

Hva

Vi skal ivareta barnas rett til medvirkning i barnehagehverdagen.

Hvorfor

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Hvordan

Slik legger vi til rette for barns medvirkning:

Med småspirene:

- Vi skaper miljøer som gir småspirene muligheten til å ta valg og bygge opp sin identitet
- Vi sørger for at barna får medvirke ved å observere hva de er opptatte av og legge til rette for god lek og samspill.
- Barna skal ha muligheten til å påvirke og bestemme over sin egen barnehagehverdag, men at vi voksne begrenser valgene og hjelper/ veileder til reelle valg innenfor fornuftige rammer.
- Vi jobber med at småspirene skal føle seg trygge i barnehagehverdagen og bygge opp sin egen stemme
- Vi støtter opp om der barna sier imot og står opp for sine egne tanker, ønsker og behov og samtaler med barna rundt disse perspektivene.

Med de mellomste og skolespirene:

- Vi skaper miljøer som gir småspirene muligheten til å ta valg og bygge opp sin identitet
- Vi sørger for at barna får medvirke ved å observere hva de er opptatte av og legge til rette for god lek og samspill.
- Barna skal ha muligheten til å påvirke og bestemme over sin egen barnehagehverdag, men at vi voksne begrenser valgene og hjelper/ veileder til reelle valg innenfor fornuftige rammer.
- Vi støtter opp om der barna sier imot og står opp for sine egne tanker, ønsker og behov og samtaler med barna rundt disse perspektivene.
- Vi tar oss tid til å lytte og samtale med barna i en-til-en samtaler, i samlingsstunder, i lesestund og i de daglige hendelser og situasjoner.
- Vi lager ukeplaner og legger opp til aktiviteter ut ifra både enkeltbarna og barnehagegruppen og deres interesser

- Vi er tilstedeværende voksne som veileder, er pådrivere og heiagjeng i barnas daglige gjøremål, utfordringer og situasjoner.
- Vi fremmer og synliggjør mangfold, ved å feire og markerer viktige arrangementer som høytider som er representert i barnegruppen og Stolthetsuka vår.

Foreldresamarbeid og foreldres medvirkning

Hva

Vi skal ivareta foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Vi skal legge til rette for et godt foreldresamarbeid. Foreldresamarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Hvorfor

Samarbeidet skal sikre at foreldrene får medvirke til den individuelle tilretteleggingen av tilbudet. Både foreldrene og personalet må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og verdigrunnlag som det er barnehagens oppgave å forvalte.

Intensjonen med foreldreråd og samarbeidsutvalg er at disse ordningene skal gi mulighet for å ivareta foreldrenes kontakt med barnehagen på en aktiv måte. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Hvordan

Slik jobber vi for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage:

- Vi har stort fokus på de daglige møtene, både levering og henting, og når barnet blir hentet på ettermiddagen, setter vi av god tid til å snakke om hvordan dagen har vært, og om det har skjedd noe viktig.
- Vi dokumenterer med tekst og bilder i Spireportalen flere ganger i uken. 13
- Vi tilbyr faste foreldresamtaler på høsten og på våren, men selvsagt også ved behov om det oppstår ting enten vi i barnehagen eller foreldrene ønsker å ta opp.
- Vi har foreldremøter to ganger i året, og på foreldremøtene velges det to representanter til FAU fra hver avdeling. FAU er et organ som jobber med felles fester og arrangement for foreldre og barn.
- To foreldreprerentanter velges inn i barnehagens samarbeidsutvalg (SU).
- Vi har flere arrangementer hvor vi inviterer foreldrene inn barnehagen. Blant disse er FN-dagen, Lucia-markering med lussekatter og saft, påskefrokost og sommerfest

Tilvenning av nye barn

Hva

En god og trygg tilvenning legger grunnlaget for en god barnehagetid. Espira har en egen standard for hvordan vi skal arbeide med tilvenning av nye barn: [Småspirestandard](#)

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hvordan

Slik legger vi til rette for en god tilvenningstid:

Vi vet at tilvenning har mye å si for barns opplevelse av det å begynne i barnehage, eller overgangen fra småbarn til storbarnsavdeling. Vi jobber derfor mye med å skape en god tilknytning. Vi ser an barnets enkeltbehov og tilrettelegger med den tiden som vi ser det er behov for. Samtidig er også vårt fysiske helsefremmende arbeid med fokus på aktivitet, kosthold og ro/hvile viktig også for barnas psykiske helse. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet opplever tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Samarbeid og sammenheng med skolen

Hva

Barna skal få gode opplevelser med å være eldst i barnehagen og møte arbeidsmåter og få erfaringer tilpasset det de er opptatt av og interesserte i. Barna skal bli kjent med skolen og hva som venter dem. Mange kaller tilbudet til de eldste barna for førskolegruppa, vi kaller det for Skolespira.

Hvorfor

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Hvordan

Slik jobber vi med skolespira:

- Det er planlagte skolespirauker som skal være med å fremme vennskap, læring, felleskap og inkludering
- Skolespira blir kjent på tvers av avdelingene hvor de knytter vennskap
- Skolespirane går på unike turer som er med å bygge på mangfoldet og nysgjerrigheten deres
- Skolespirane får et kjennskap til tall og bokstaver
- De får et innblikk på hvordan skolestart er, men også ivaretatt tiden de har i barnehagen
- Skolespirane får muligheten til å utforske, mestre og påvirke barnehagehverdagen i en stor grad.

Espira satsingsområder

Hva

Espira har tre satsingsområder: Språk, realfag og bevegelse. Disse områdene er viktige for barns helhetlige utvikling og livslange læring. I Espira skal alle barn møte disse satsingsområdene på varierte og spennende måter.

Hvorfor

Språk, realfag, bevegelse, i kombinasjon med et sunt kosthold dekker grunnleggende områder som er viktige for barns utvikling her og nå, og i fremtiden. Kombinasjonen er viktig fordi kropp og hjerne henger sammen og påvirker hverandre gjensidig. Fysisk aktivitet påvirker barns trivsel og utvikling positivt. Realfaglig utforskning fremmer nysgjerrighet og vitebegjær. Realfaglige samtaler gir viktige språklige erfaringer, og språklige ferdigheter er igjen avgjørende for barnets lek og læring. Samlet gir våre satsingsområder barna verktøy til å forstå seg selv og verden, kommunisere og delta – og til å gi kropp og hjerne det de trenger for å spille på lag i lek og læring.

Hvordan

Slik jobber vi med språk, realfag og bevegelse:

Med småspirene:

- Vi har stort fokus på trygghet, nærhet og omsorg for de aller yngste, da vi vet at dette er de viktigste faktorene for trivsel, utvikling og læring.
- Små barn trenger å bli kjent med materialer og leker gjennom kroppen sin og sansene sine. De smaker på, de kjenner på, de banker med og ruller på for å høre hva slags lyd de lager. Dette er bare for å gi noen eksempler. Vi bruker derfor leker og materiell som er solide, giftfrie, og som stimulerer til kreativitet og bruk av sansene på ulike måter.
- Vi har stort fokus på grovmotoriske og fysiske aktiviteter, bruker tumlerom og store moduler, og er mye på gulvet med barna.
- Vi går på korte turer ut på gresset utenfor barnehagen, til en naboavdeling eller i nærmiljøet.
- Vi legger opp til aktivitet og oppmerksomhet i kortere sekvenser og i mindre grupper med høy voksentetthet.

Med de mellomste:

- De mellomste barna i barnehagen trenger større utfordringer og leker typisk mye rollelek med mye samhandling, og kan også fordype seg i lek og aktiviteter i lengre 18 perioder av gangen. Vi tilrettelegger derfor for at barna skal få fordype seg i god lek, og setter av tid til lek som initieres av barna.
- Vi tilbyr materialer som krever mer samhandling og konsentrasjon over tid
- Vi tilbyr mer avansert konstruksjonsmateriell, formingsmateriell, lekemateriell, og motorisk materiell.

- Vi utvider lekerepertoaret til barna gjennom å utfordre barna mer i lek, ved eksempelvis å oppfordre til å velge andre roller, nye steder å leke, flere og andre lekekamerater og lignende. De voksne skal være tilgjengelige og støtte barna i deres utforskning
- Vi leser mer avanserte bøker, og møter og støtter barna i deres begynnende lese- og skriveinteresser.

Med skolespirene:

- De eldste barna er nysgjerrige, kunnskapshungrige og undrende, og de er sårbare og sterke på samme tid. De skal bli møtt med forståelse og bekreftelse, og de voksne skal støtte dem når de er usikre, og være trygge og tydelige når de setter rammer og grenser.
- Barna skal få oppleve større utfordringer og mulighet til å delta i daglige gjøremål. Dette bygger opp selvfølelsen deres og istandsetter dem til å ta større ansvar for seg selv og andre.
- Vi introduserer flere finmotoriske aktiviteter som både krever at man bruker hodet og kroppen, og vi spiller spill og øver på samarbeid.
- Vi skal ikke lære barna å lese eller skrive før skolestart, men vi skal gi dem lyst til å ville lære.
- Med skolespirane jobber vi prosjektbasert og lar barna være pådrivere. De voksnes rolle er å veilede, filosofere, tilrettelegge og undre seg gjennom prosjektet sammen med barna
- Vi introduserer overgangsobjekter som barna skal kjenne igjen i skolen (bøker, eventyr, spill og leker

Felles mål for alle:

- Bygge videre på barnas språkferdigheter og interesser i det daglige samspillet
- Leke med ord, munnmotoriske aktiviteter
- Utforske og snakke om ulike dialekter og språk som er sentrale for de ulike avdelingene
- Ha fokus på samtaler, samlingsstund og bøker
- Tegn-til-tale for hele barnehagen
- Eventyr med konkrete
- Rollelek
- Skuespill og rollespill 20
- Dagstavle
- Ukentlig tur, tilpasset barnegruppen
- To tumlerom som brukes av alle barna ila en uke
- Skape bevegelsesglede
- La barna bli kjent med kroppen sin og sine utfordringer. De skal bli utfordret til risikolek
- Ha fokus på grovmotorikk, men også finmotorikk
- Undre oss sammen med barn og være nysgjerrige
- Legge til rette for et stimulerende realfagsmiljø
- Ha mange ulike eksperimenter

Vurderingsarbeid

Hva

Vi skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeid handler om at vi jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen.

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk, Espira BLIKK. Vi vurderer årlig kjennetegnene på kvalitet som er beskrevet under kapittelet «Barnehagens formål og innhold». Annet hvert år kommer pedagoger fra en annen Espira barnehage og observerer og vurderer den pedagogiske praksisen etter de samme kjennetegnene. Vi følger opp vurderingene med mål og tiltak for hvordan vi skal utvikle kvaliteten på den pedagogiske praksisen videre.

Hvorfor

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet bygger på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Felles refleksjoner over det pedagogiske arbeidet gir personalet et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring.

Hvordan

Slik jobber vi med vurdering:

Rammeplanen sier at barnehagen jevnlig skal vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Espira BLIKK

Espira har utviklet sin egen systematiske vurderingsmetodikk. Vi kaller den Espira BLIKK. I Espira BLIKK vurderes de ansattes pedagogiske praksis og samspill med barna opp mot kjennetegn på kvalitet, utledet fra rammeplanen. Etter vurderingene setter barnehagene mål og tiltak for utviklingsområder.

Spireportalen

Gjennom det digitale verktøyet Spireportalen har Espira en digital plattform for planlegging og dokumentasjon av den pedagogiske virksomheten, samt for kommunikasjon med foreldre.

Slik arbeider vi for å sikre god vurderingspraksis:

- Gjennom Espira BLIKK vurderer vi oss selv både innenfra og utenfra ut fra kriterier som handler om kvaliteten i spillet mellom barn og voksne. Les mer om Espira BLIKK her: <https://espira.no/pedagogisk-innhold/espira-blikk/>
- Vi gjennomfører evalueringer av alle våre arrangementer og en del av møtene våre, for å sikre at vi oppnår det vi ønsker og at det oppleves positivt, både for de som deltar og for de som arrangerer.

- Gjennom arbeid og refleksjon rundt temaer fra Rammeplanen, vurderer vi egen praksis. Vi setter av tid til å vurdere måloppnåelsen av de ulike tiltak vi setter inn for enkeltbarn og gruppen.
- Gjennom jevnlig pedagogiske rapporter i Spireportalen utfordrer vi oss selv på å se og reflektere rundt hvor meningsfylte de ulike aktivitetene våre oppleves for barna
- I våre møtefora bruker vi jevnlig bilder, caser eller praksisfortellinger som utgangspunkt for refleksjon og faglige diskusjoner, samt at vi vurderer vår pedagogiske praksis.



Kontaktinformasjon

Styrer	Trine Lise Antonsen
E-post	styrer@marienfyrd.espira.no
Telefon	94 00 20 97
Adresse	Hovinveien 37 E, 0576 Oslo